

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» г. ВОРКУТЫ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «31» марта 2015г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»  
Т. И. Савельева  
приказ № 44 от 31.03.2015 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«История»**  
**(новая редакция)**  
**основного общего образования**

**Срок реализация программы: 5 лет**  
**Составлена на основе примерной программы:**  
**«Примерной программы основного общего образования по истории»**  
**(Москва, «Просвещение», 2004)**  
**Обязательного минимума содержания основных образовательных**  
**программ» (Москва, «Просвещение», 2004)**

**Ф. И. О. учителя: Тывонюк Елена Анатольевна**

**г. Воркута**

**2015 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена в соответствии:

- с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004) (в действующей редакции);
- с основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты.

Программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования» (Москва, «Просвещение», 2004 г.) и «Обязательного минимума содержания образования» (Москва, «Просвещение», 2004 г.).

Программа учитывает специфику адаптивного обучения в общеобразовательном учреждении, так как учащиеся имеют разный уровень подготовки, большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях, негативный у подавляющего числа учащихся жизненный опыт.

В системе школьного образования курс истории играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры, воспитании творческой личности, осознания своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

В процессе обучения у обучающихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знание об историческом опыте человечества и исторического пути русского народа важно для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Достижения исторической науки свидетельствуют о том, что в настоящее время она становится лидером в общественных дисциплинах, занимает ключевые позиции в обществе, повышает интерес к духовному наследию стран и народов.

В школьном образовании ученик на современном этапе поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на развитии ученика, его мотивационной сферы и независимого стиля мышления.

***Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи:**

-создание целостной системы исторического образования и воспитания на примерах истории и современности в современной общеобразовательной школе;

-изложение материала в логике основных курсов и разделов обязательного минимума содержания курса всеобщей и отечественной истории;

-воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;

-принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей.

Базовое школьное историческое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

История древнего мира (с древнейших времен до конца 5 в. н. э.) – 5 класс - 70 часов.

6 класс – 70 часов: История средних веков (с конца 5 в. до рубежа 15-16 вв.) - 6 класс - 40 часов. История государства и народов России с древнейших времен до середины 16 в. - 6 класс - 30 часов.

7 класс - 70 часов: История государства и народов России в 15 – 18 вв. – 7 класс - 40 часов. Новая история, часть 1 (конец 15 – конец 18 в.) – 7 класс – 30 часов.

8 класс – 72 часа: История государства и народов России в 19 веке – 8 класс – 30 часов. Новая история, часть 2 (19 – начало 20 в.) – 8 класс – 42 часа.

9 класс – 102 часа: Новейшая история – 9 класс – 34 часа. Россия в 20 в. – 9 класс – 68 часов.

По учебному предмету История: курсы Всеобщая история и История России изучаются последовательно.

Вступление в новое столетие изменило преподавание истории в школе. Возникла необходимость изучения истории России (с древности до наших дней) и истории Республики Коми. На это направлено введение национально – регионального компонента в каждом курсе исторической науки. Это позволит сформировать у учащихся чувство патриотизма, любви к Родине, ответственного отношения к национальным богатствам и традициям.

Планирование составлено с учетом достижения определенных результатов обучения, которые сформированы в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» и полностью соответствует стандарту и целям изучения истории.

При составлении рабочей программы по истории были использованы следующие программы:

1. Программа «История Древнего мира» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, издательство «Просвещение», 2006 г.)

2. Программа «История средних веков» (В. А. Ведюшкин, издательство М., «Просвещение», 2010 г.).

3. Программа «История России 6-9 класс» (А. А. Данилов, Л. Г. Косулин, издательство М., «Просвещение», 2011г.).

4. Программа «Новая история 7-8 класс» (А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М.: Издательство «Просвещение», 2006 г.).

5. Программа «Новейшая история, 9 класс», (О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа М: «Просвещение», 2009 г.).

**Тематическое планирование**  
**5 КЛАСС**  
**(70 часов)**  
 Количество часов в неделю - 2 часа

№ раздела	Раздел	Сроки	Кол-во часов	Из них	
				К\р	РК
	Введение.	1			
1	Первобытный мир	I четверть	7	1	1
	Тема 1.1. Становление и развитие человеческого общества		3		
	Тема 1.2. Переход от первобытности к цивилизации		4		
2	Цивилизация Древнего Востока	II и III четверти	17	1	
	Тема 2.1. Цивилизация Древнего Египта		6		
	Тема 2.2. Древние цивилизации Передней Азии		6		
	Тема 2.3. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии		5		
3	Цивилизация Древней Греции	II и III четверти	25	1	
	Тема 3.1. Зарождение древнегреческой цивилизации. Архаический период в истории Древней Греции.		9		
	Тема 3.2. Классический период истории Древней Греции. Древнегреческая культура		11		
	Тема 3.3. Эллинистический период древнегреческой цивилизации.		5		
4	Цивилизация Древнего Рима	IV четверти	18	1	1
	Тема 4.1. Становление римской цивилизации.		3		
	Тема 4.2. Могущество и гибель Римской республики		5		
	Тема 4.3. Римская империя -мировая держава		5		
	Тема 4.4. Кризис и падение Римской империи		7		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**6 КЛАСС**  
**(70 часов)**

Количество часов в неделю - 2 часа

№ раздела	Раздел	Сроки	Кол-во часов	Из них	
				К\р	РК
	<b>История средних веков.</b>		<b>38</b>		
	Введение.	I - III четверть	1		
1	Раннее Средневековье.		7		1
2	Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций.		2		
3	Мир кочевников: арабы и монголы в средние века		2		
4	Расцвет Средневековья		12		
5	«Осень» Средневековья		8		
6	Народы Азии, Африки и Америки в средние века		6		
	<b>История государства и народов России с древнейших времен до середины 16 века</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Введение	III - IV четверти	1	1	
1	Наша Родина в древности		2		
2	Древнерусское государство, Киевская Русь, 9-первая половина 12 века		7		
3	Русь во второй половине 12-13 вв.		8		
4	Образование единого русского государства		7	1	1
5	Московское государство 16 в.		7		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**7 КЛАСС**  
**(70 часов)**

Количество часов в неделю - 2 часа

№ раздела	Раздел	Сроки	Кол-во часов	Из них	
				К\р	РК
	<b>История государства и народов России в 16-17 вв.</b>	I - III четверти	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Введение.		1		
1	Россия на рубеже 16-17 вв.		5		
2	Россия в 17 в.		8		
3	Россия при Петре I		7		
4	Россия в 1725-1762 гг.		5		
5	Россия в 1762-1801 гг.		10		
6	Итоговое повторение		1		
	<b>Новая история (16-17 в)</b>	III - IV четверти	<b>33</b>	<b>2</b>	
	Введение		1		
1	Европа и мир в начале нового времени		13		
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.		5		
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.		8		
4	Колониальный период в Латинской Америке		1		
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		3		
6	Итоговое повторение		2		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**8 КЛАСС**  
**(72 часа)**

Количество часов в неделю - 2 часа

№ раздела	Раздел	Сроки	Кол-во часов	Из них	
				К\р	РК
	<b>Новая история 19 вв.</b>	I - II четверти	<b>28</b>	<b>2</b>	
	Введение.		1		
1	Становление индустриального общества. Строительство новой Европы.		13		
2	Страны Западной Европы и Америки на рубеже 19 в.		8		
3	Традиционные общества в 19 в. Международные отношения.		5		
4	Итоговое повторение	1			
	<b>Россия в 19 в.</b>	II - IV четверти	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Введение		1		
1	Россия в первой половине 19 в.		18		
2	Россия во второй половине 19 в.		22		
6	Итоговое повторение		3		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**9 КЛАСС**  
**(102 часа)**

Количество часов в неделю - 3 часа

№ раздела	Раздел	Сроки	Кол-во часов	Из них	
				К\р	РК
	<b>Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 века</b>	I - II четверти	<b>36</b>	<b>1</b>	
	Введение.		1		
1	Мир в первой половине 20 в.		7		
2	Мир в 1918-1939 г. г.		9		
3	Вторая Мировая война 1939-1945		2		
4	Мир во второй половине 20-х – начале 21 в. в.		14		
5	Итоговое обобщение		3		
	<b>История России 20 век</b>	II - IV четверти	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
1	Россия в конце 19-начале 20 в. в.		11		
2	Революция и Гражданская война в России		10		
3	СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма.		10		
4	СССР во второй Мировой войне		7		
5	СССР в первые послевоенные годы (1945-1953г. г.)		4		
6	СССР в 1953-1964 г. г.		5		
7	СССР в середине 60-80-х г. г.: кризис социально-экономической системы		5		
8	СССР в 1985-1991 г. г.: реформирование советской системы		6		
9	Новая Россия. 1991-1999 г. г.		6		
	Итоговое повторение.		1		
	Заключение. Мир в конце 20 в.		1		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>102</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 5 КЛАСС (70 Ч.)

#### Задачи курса:

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- отличие Древнего мира от мира современного.

#### Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (законы, демократия, деспотическая форма правления, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
- формировать у учеников терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

#### История древнего мира. 5 кл

**Введение.** Что изучает история древнего мира. Исторические источники. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.

#### Первобытный мир.

*Первобытные люди.* Предки человека. Расселение древнейшего человечества (стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края). Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. «Искатели пищи»: занятия, орудия труда первобытных людей. Родовая община.

Представления первобытных людей об окружающем мире, природе. Первобытные верования. Происхождение искусства.

*Древнейшие земледельцы и скотоводы.* Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства. Выделение родоплеменной знати.

Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края.

#### Древний Восток.

##### *Древний Египет.*

*Население и его занятия.* Местоположение и природные условия Древнего Египта. Земледельцы и ремесленники (труд, жилища, быт).

*Управление государством.* Фараон – повелитель Египта. Чиновники. Жрецы. Военные походы фараонов. Рабы.

*Культура Древнего Египта.* Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания древних египтян. Письменность. Чему учили в древнеегипетской школе. Литература и искусство.

##### *Древние государства Передней Азии.*

*Древнее Двуречье.* Местоположение, природа, климат. Население, его занятия. Мифы и боги. Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Ассирийская держава.

*Восточные Средиземноморье.* Палестина и Финикия: население, его занятия. Ремесла и торговля. Религиозные верования.

*Персидская держава.* Завоевание персов.

*Культура народов Передней Азии* (мифы и сказания, письменность, Библия, храмы и дворцы).



### ***Древние Индия и Китай.***

*Древняя Индия.* Природные условия, занятия населения. Религиозные верования, легенды и сказания. Касты.

*Древний Китай.* Природные условия. Населения. Империя Цинь. Император и подданные. Религиозно – философские учения; Конфуций.

*Культура древних Индии и Китая.* Письменность. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена.

*Повторение и обобщение.* Культурное наследие древневосточных цивилизаций. Культурное наследие древневосточных цивилизаций.

### ***Древняя Греция. Эллинизм***

*Ранняя Греция.* Природные условия. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков, сказания о богах и героях.

*Города – государства.* Развитие земледелия и ремесла. Афины. Демос и знать. Реформы Солона. Свободные и рабы. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

*Восточное средиземноморье в период эллинизма.* Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского и ее распад.

*Культура Древней Греции.* Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков. Досуг (театр, спортивные игры).

*Повторение и обобщение*

### ***Древний Рим***

*Основание Рима.* Природа и население древней Италии. Легенды об основании Рима. Религиозные верования. Занятия и положения жителей. Патриции и плебеи.

*Римская республика.* Возникновение республики. Управление. Войско. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

*Рабство в Древнем Риме.* Восстания рабов. Гражданские войны.

*От республики к империи.* Цезарь. Установление императорской власти. Божественный Август.

*Римская империя:* Территория, управление, императоры. Распространение христианства (гонения на христиан; признание христианства государственной религией).

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура и быт Древнего Рима.* Жизнь и быт Римлян. Труд и досуг. «Хлеба и зрелищ». Архитектура и скульптура. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук.

*Повторение и обобщение*

### ***Древняя история родного края***

***Итоговое обобщение*** Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

РК: Памятники первобытной эпохи на территории Коми края.

Древняя история коми края

## **6 КЛАСС (70 Ч.)**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской Империи до начала Эпохи великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Задачи курса:**

— показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир;

— уважительно относиться к чужим традициям.

### **Основные цели курса:**

— сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

— осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

— охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

— показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

— уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

***Введение (1ч).*** Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### ***Западная и Центральная Европа в V – XI вв. (5ч)***

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны.

*Франкское государство.* Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов.

*Образование государств во Франции, Германии, Италии.* Англия в раннее средневековье; англосаксы и нормандское завоевание. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

*Складывание феодальных отношений в странах Европы.* Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

*Христианская Церковь в раннее средневековье.* Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры.

### ***Арабы в VI – XI вв. (1ч).***

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

### ***Средневековье европейское общество (3ч)***

*Знать и рыцарство.* Феодальное землевладение. Европейское рыцарство (образ и правило поведения). Феодальная знать.

*Крестьянство.* Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.

*Средневековый город.* Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города-республики.

*Церковь и духовенство.* Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

### ***Государства Европы в XII – XV вв. (5ч).***

*Франция.* Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства.

*Англия.* Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

*Столетняя война.* Причины и итоги. Жанна д'Арк.

*Обострение социальных противоречий в XIV в.* Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

*Германские государства в XII – XV вв.* Территориальные княжества. Натиск на Восток. Союзы городов.

*Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.* Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Аргона.

*Гуситское движение в Чехии.* Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

*Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв.* Византия и южнославянские государства (Болгария, Сербия). Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Византии.

***Культура стран Европы в XI – XV вв. (5ч).***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.

Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).

Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

***Восток в средние века (4ч).***

*Османская империя.* Завоевание турок-османов, образование империи. Управление империей. Положение покоренных народов.

*Китай.* Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.

*Индия.* Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султан.

*Культура народов Востока.* Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремёсла. Архитектура. Литература (поэзия).

***Доколумбова Америка (1ч).***

Народы Америки. Государства. Культура.

***Итоговое обобщение (1ч).*** Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

### **Основные цели курса:**

— выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

— развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

— формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

— развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранить и приумножить культурные достижения своей страны;

— изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, республике, стране.

### **Введение.**

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России.

### **Восточные славяне.**

Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимосвязь с соседями. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

#### **Русь в 9 – первой половине 12 века.**

*Формирование Древнерусского государства в 9-10 вв.* Новгород и Киев. Население деревень и городов. Рюриковичи. Первые русские князья. Князь и дружина. Русь и кочевники. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. «Повесть временных лет». Международные связи Древней Руси.

*Русь в конце 10-первой половине 12 в.* Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.

*Культура и быт Древней Руси.* Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии.

*Родной край в древности* (территория, население, археологические памятники, культура).

*Повторение и обобщение.*

#### **Русь в 12 – 14 вв.**

*Политическая раздробленность Руси.* Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, западные и южные земли – Смоленская и Полоцкая, Киевская, Галицко-Волынская, Черниговская (географическое положение, политическое устройство, деятельность князей, развитие хозяйства, города, культура).

*Борьба Руси против внешних вторжений в 13 в.* Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Золотая Орда. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

*Русь в середине 13-14 вв.* Борьба за первенство на Руси. Князья и орда. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика; Иван Калита. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в 12-начале 13 вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

*Родной край в древности* (территория и население, исторические памятники, культура).

*Повторение и обобщение.*

#### **Московское государство в 15 веке.**

Завершение политического объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Иван 3. Управление государством; Боярская дума, приказы. Поместная система и служилые сословия. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Местничество. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Становление централизованного государства и самодержавной власти. Государство и церковь. Ереси.

Московское государство и Великое княжество Литовское в 14-15 вв.

*Культура и быт в 14-15 вв.* Летописание. Формирование культуры Российского государства. Литература. Зодчество. Фрески и иконы. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Родной край в 12-15 вв.* (сельское хозяйство, города и ремесла, памятники культуры и быта).

### **Московское государство в 16 веке.**

Иван 4. Реформы 50-х гг. 16 в. Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительская монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Казачество.

Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России. Ливонская война.

*Культура и быт в 16в.* Книгопечатание. Летописные и повествовательные своды.

Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи; «Домострой».

Родной край в 16 веке.

*Итоговое повторение и обобщение.* Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

РК: Коми край в древности.

Коми край в 12-14вв.

Коми край в 15в.

**7 КЛАСС (70 Ч.)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С КОНЦА XVI ПО XVIII ВВ.**

### **Основные цели курса:**

— воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;

— расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

— развитие способности понимать историческую обусловленность явлений, критически анализировать полученную информацию;

— подготовить учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

— овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

### **Россия на рубеже 16-17 вв.**

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Прекращение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смута. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

### **Россия в 17 веке.**

*Политический строй.* Начало становления абсолютизма.

*Экономическое и социальное развитие.* Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Приказная система. Отмена местничества. Города и торговля. Ярмарки.

Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян.

«Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.

*Самодержавие и церковь.* Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири. Народы России в 17 в.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения.

*Культура и быт в 17 в.* Усиление светского характера культуры. Обмирщение культуры в 17 веке. Образование. Литература. Зодчество и живопись. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Быт и нравы допетровской Руси.

*Родной край в 17 в.* Развитие хозяйства. Быт и культура города и села.

*Повторение и обобщение.*

### **Россия в первой половине 18 века.**

*Преобразования Петра 1.* Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Утверждение абсолютизма. Социальная политика, ее последствия. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Внешняя политика Петра 1. Северная война (основные сражения, итоги.) Образование Российской империи. Петербург – новая столица.

*Развитие культуры в Петровскую эпоху.* Распространение просвещения, научных знаний. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в культуре, быту.

Цена и последствия реформ Петра 1.

*Дворцовые перевороты.* Расширение привилегий дворянства. Фаворитизм.

### **Россия во второй половине 18 века.**

*Просвещенный абсолютизм Екатерины 2.* Проекты реформ; Уложенная комиссия. Оформление сословного строя.

*Экономическое развитие.* Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.

*Социальная политика.* Ужесточение крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (причины, цели, состав участников, итоги).

Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа.

*Развитие общественной мысли.* Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Внутренняя политика Павла 1.*

*Внешняя политика.* Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

*Культура и быт во второй половине 18 в.* Развитие образования. Светский, рациональный характер культуры. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже 19-20 вв. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры. Дворцы и усадьбы. Жизнь крестьян и горожан.

*Родной край в 18 в.* Экономическое развитие. Быт и нравы различных сословий. Памятники культуры.

*Итоговое обобщение.* Россия и мир на рубеже 18-19 вв.

РК: Коми край в 16в.

Коми край в 17в. Развитие хозяйства. Быт и культура города и села.

Коми край в 18в. Экономическое развитие. Быт и нравы различных сословий. Памятники культуры.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Программа курса охватывает период истории Нового времени с XVI по XX вв.

### **Цели курса:**

— учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Введение (1ч).** Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки нового времени.

**Европа в конце XV – начале XVII вв. (10ч).**

**Великие географические открытия.** Путешествия В. да Гаммы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки. Новый свет.

Последствия географических открытий. Захват и освоение европейцами территорий Нового Света. Порабощение и истребление населения завоёванных территорий. Начало создания колониальной системы.

**Экономическое, Социальное и политическое развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.** Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Зарождение капиталистических отношений. Начало процесса модернизации в Европе 16-17 вв. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Торговые компании. Буржуа и наемные рабочие.

Абсолютные монархи. Образование национальных государств в Европе. Эпоха Возрождения. Гуманизм.

**Реформация.** Обстановка в Германии в начале XVI в. Выступление М. Лютера. Начало реформации, ее сторонники и противники. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер.

Распространение Реформации в Европе. Ж.Кальвин. И.Лойола. Протестантизм. Борьба католической церкви против реформационного движения(религиозные войны).

**Англия.** Реформация. Укрепление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Елизавета I. Огораживания, их последствия. Борьба за колонии.

**Франция.** Королевская власть и ее окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Утверждение абсолютизма. Ришелье.

**Нидерландская революция.** Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.

**Развитие науки и искусства.** Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. «Земля вертится» (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Развитие физики, математики, географии.

Новые идеалы и ценности в художественной культуре: мир человека. Высокое Возрождение (Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонароти). Литература: взгляд на общество и на человека ( Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир, М. Сервантес). Культурное наследие Нового иремени.

**От Английской до Французской революции (XVII – XVIII вв.) (13ч)**

**Английская революция XVII в.** Англия в начале XVII в. Король и Парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

*Век Просвещения.* Развитие естественных наук (И. Ньютон). Французские просветители XVIII в., их идеи (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. (литература, живопись, музыка).

*Северная Америка в XVIII в.* Английские колонии в Америке. Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

*Французская революция XVIII в.* Кризис абсолютизма. Начало революции. Первые мероприятия революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Якобинская диктатура. Итоги и значения революции.

Общие и особенные черты революций XVII – XVIII вв.

**Обобщение (4ч).** Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран Европы и мира (идеология, социальные отношения, политика).

**8 КЛАСС (72 Ч.)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX в.)**

### **Основные цели курса:**

— формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Цели курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

### **Россия в первой четверти 19 в.**

*В начале века.* Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Попытки проведения реформ; М.М. Сперанский. Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской Франции.

*Отечественная война 1812 г. (основные сражения, полководцы, герои, итоги войны.)* Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской политике. Россия и образование Священного союза.

Изменение внутривластного курса Александра I во второй половине царствования. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

*Выступление декабристов* (участники, цели, главные события, их исход).

### **Россия во второй четверти 19 века.**

*Внутренняя политика Николая I.* Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов» Российской империи.



*Социально-экономическое развитие.* Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.

*Течения общественной мысли:* славянофилы и западники, сторонники общинного социализма, утопический социализм. Петрашевцы.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

*Внешняя политика.* Крымская война (участники, их цели, основные сражения). П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Итоги войны.

### **Культура и быт в первой половине 19 века.**

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура.

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже 19-20 вв.

*Родной край в первой половине 19 в.* Социально-экономическое развитие. Уроженцы края – участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

*Обобщение.* Россия на пороге перемен.

### **Россия во второй половине 19 века.**

*Реформы 60-70 гг.* Предпосылки и проекты реформ. Александр 2. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военные реформы. Изменения в социальной структуре общества.

*Особенности модернизации России.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации.

*Общественное движение.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители в 60 – 80-х гг. XIX в. Народничество (организации, участники, тактика).

Убийство Александра II. Контрреформы 1880-х гг.

Либеральное движение. Рабочее движение российская социал-демократия.

*Народы российской империи.* Национальная политика царизма и национальные движения. Восстания в Польше, Литве, Белоруссии в 1860-х гг. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Внешняя политика.* Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Участие России в военных союзах.

*Культура России во второй половине XIX в.* Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направление в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

*Родной край во второй половине XIX в.* Изменение на карте края. Облик города, села к концу века. Основные категории населения: предприниматели и рабочие, зажиточные и беднейшие крестьяне и др. Новое в быту.

*Итоговое обобщение.* Россия и мир на пороге XX в.

РК: Коми край в первой половине 19в. Социально – экономическое развитие. Уроженцы края- участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

Коми край во второй половине 19в. Облик города, села к концу века. Новое в быту.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Программа курса охватывает период истории Нового времени с 1800 по 1917 г

### **Цели курса:**

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедшие в мире за период XIX - начало XX века;
- об особенностях ментальности человека Нового времени;
- о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии Европы и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о международных конфликтах, приведших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- а также об изменениях в повседневной жизни человека.

### ***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6).8 кл***

*Общие тенденции развития европейских стран.* Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение рабочего движения.

*Европа в эпоху наполеоновских войн.* Империя Наполеона во Франции. Кодекс Наполеона. Войны империи. Проход в Россию. Падение империи. Венский конгресс, его решения. Политическая карта Европы после 1815г.

*Франция.* Реставрация монархии. Революция 1830 г.

*Великобритания.* Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832г. Чартистское движение.

*Германия, Австрийская империя, Италия.* Особенности экономического и политического развития. Социальные противоречия. Национальное возрождение и освободительное движение народов, входивших в состав Австрийской империи.

*Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.* Революционные события во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. Итоги и уроки революций.

### ***Страны Европы и США во второй половине XIX в. (7ч)***

*Великобритания.* «Мастерская мира». Рабочее движение; тред-юнионы. Викторианская эпоха. Расширение колониальной империи, колониальная политика.

*Франция.* Вторая империя. Завершение промышленного переворота. Колониальные войны. Начало франко-германской войны. Свержение монархии. Парижская коммуна. Третья республика.

*Объединение Италии.* Положение в итальянских землях в 1850-е гг. Планы объединения Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди. Поход «тысячи». Образование объединенного королевства.

*Германия.* Пруссия во главе объединительного движения. О. Бисмарк. Итоги франко-германской войны. Провозглашение Германской империи.

*Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.* Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861 – 1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

*Итоги экономического и политического развития стран Европы и США к концу XIX в.* Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм. Империализм.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение; профсоюзы. Возникновение социалистических партий; I и II Интернационал. Движения за гражданские права (антирасистское движение, движение за женское равноправие).

***Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время. (5ч).***

*Латинская Америка.* Владение европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С.Боливар. Провозглашение независимых государств США и Латинская Америка.

*Япония.* Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сегунат Токугава Сословия, их место в обществе (занятия, быт, традиции). Самоизоляция страны. Революция 1868 г. и ее последствия. Модернизация.

*Китай.* Завоевание Китая маньчжурами. Империя Цинь. «Заккрытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов.

*Индия.* Держава Великих Моголов и ее распад. Проникновение европейцев. Установление британского колониального господства. Восстание сипаев 1857 – 1859 гг.

*Африка.* Политическая карта Африки в новое время. Колониальные захваты. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступление против колонизаторов.

***Развитие культуры в XIX в. (4ч).***

Научные открытия и технические изобретения. «Век пара и электричества». Развитие транспорта и средств связи. Градостроительство. Изменения в быту.

Демократизация образования (всеобщее начальное обучение, техническое образование). Книгоиздание. Публицистика.

Художественная культура: от романтизма к реализму. Литература ( Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Э. де Бальзак, Ч. Диккенс). Живопись ( Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г.Курбе, импрессионисты). Музыка (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Дж. Верди). Театр. Рождение кинематографа.

***Международные отношения в последней трети XIX в. (1ч)***

Борьба народов Юго-Восточной Европы за освобождение от турецкого владычества; война 1877 – 1878 гг. Оформление колониальных империй великих держав. Начало борьбы за предел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав.

***Итоговое обобщение (1ч).*** Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Становление и развитие индустриального общества. Неравномерность развития стран и регионов и проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений в новое время.

**9 КЛАСС (68 Ч.)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XX – НАЧАЛО XXI в.)**

Изучение истории России XX века направлено на достижение следующих **целей**:

— воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

— расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

— развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современной России, критически анализировать полученную историко - социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

— овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

— формирование исторического мышления.

### ***Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.) (14 ч)***

*Основные направления модернизации страны в начале XX в.* Продолжение индустриализации. Государственный капитализм. Реформы С.Ю. Витте. Первые монополии. Иностраный капитал в России. Развитие рынка. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Помещичье землевладение. Община.

*Самодержавие в начале XX в.* Внутренняя политика Николая II. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

*Русско-японская война, ее итоги и влияние на общество.* Идеи консерватизма, либерализма, социализма в общественной жизни. Оформление политических течений.

*Революция 1905 – 1907 гг.* (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции.

Политические течения и партии.

Реформы П.А. Столыпина. Промышленный подъём. Аграрная реформа.

*Культура в начале XX в.* Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

*Внешняя политика.* Россия и Антанта.

*Россия в первой мировой войне.* Роль Восточного фронта в войне. Угроза национальной катастрофы. Война и российское общество. Кризис режима.

*Родной край в начале XX в.* События и люди.

*Обобщение* (1ч). Россия в ожидании перемен.

### ***Россия в 1917 – 1920 гг. (12ч)***

*Революция 1917 г.* Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917г. Выступление генерала Корнилова.

Октябрьское восстание в Петрограде. 2Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Учредительное собрание.

*Установление советской власти в стране.* Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Выход Советской России из мировой войны; Брестский мир.

*Распад Российской империи.* Образование новых национальных государств.

*Гражданская война:* предпосылки, участники, этапы, основные фронты. «Красный» и «Белый» террор. Интервенция. «Красные» и «белые». Положение крестьянства. «Зеленые».

«Военный коммунизм» (политика и экономика). Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия Гражданской войны. Российская эмиграция.

*Родной край в 1917-1920гг.* События революции и Гражданской войны в крае.

*Обобщение.* Россия и мир в 1917-1920 гг.

## **Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.**

*Экономический и политический кризис начала 20-х гг.* Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921г.

*НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.*

Начало восстановления экономики. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации.

*Образование СССР.*

*Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.* Прорыв международной изоляции.

*Политическая жизнь в 1920-1930-е гг.* Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И.Ленина. Концентрация власти в руках И.В.Сталина. Массовые репрессии; ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Формирование тоталитарной системы. Культ личности И.В.Сталина.

*Ускоренная индустриализация.* Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Формирование централизованной (командной) экономики.

*Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия.* Раскулачивание. Установление колхозного строя.

*Национальная политика.*

*Политика в области культуры.* Насажение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Развитие средней и высшей школы. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия. Оппозиционные настроения в обществе. Идеологические запреты.

*Конституция 1936 г.*

*Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Изменения внешнеполитического курса Советского государства. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг. Советско-финляндская война, ее последствия.

*Родной край в 1920-1930-е гг.* Достижения и трудности. Судьбы людей.

*Обобщение.* Итоги развития страны в 1920-1930-е гг.

## **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Начало войны. Причины поражений советских войск в начальный период войны. Периоды, основные фронты войны. Крупнейшие сражения, их значение (Смоленское сражение, битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др.). Героизм солдат и полководцев. Г.К.Жуков.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Депортация ряда народов.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, геноцид, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Антигитлеровская коалиция. Вклад СССР в освобождение Европы.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

*Родной край в годы войны.* Земляки – герои войны.

## **СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг.**

*СССР в системе послевоенных международных отношений.* Складывание двух блоков государств. «Холодная война», ее причины и последствия. Внешняя политика СССР в 1945 г. - начале 1950-х гг.

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

*Страна в середине 50-х – середине 60-х гг.* Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. 20 съезд КПСС, его значение. Деятельность Н.С.Хрущева. Реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Развитие науки. Использование энергии атома. Начало освоения космоса. Научно-техническая революция. Противоречивость культурной политики.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х-середине 1960-х гг.; отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, «третьего мира». Ввод советских войск в Венгрию. Карибский кризис.

*СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг.* Л.И.Брежнев. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Последствия участия в гонке вооружений. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Подавление инакомыслия. Правозащитное движение. Кризис тоталитарной системы.

Внешняя политика. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг., Хельсинкские соглашения. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

*Родной край в середине 60-х – середине 80-х гг.* Развитие экономики. Положение населения. Быт. Культура.

#### **Страна в середине 1980-х – начале 1990-х гг.**

Перестройка в СССР. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Становление многопартийности.

Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета.

Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

#### **Россия в 1990-е – 2000-е гг.**

Становление суверенного Российского государства. Б.Н.Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике, последствия приватизации. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.

Трудности переходного периода. Социальные последствия реформ. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе.

Народы России. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов.

Внешняя политика Российского государства. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Россия в начале 21 века. Президент Путин и его программа. Демографическая политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Россия и мировой экономический кризис. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

*Родной край в середине 80-х -2000-х гг.* Экономическая и политическая ситуация. Местное самоуправление. Общественные движения.

**Итоговое обобщение.** Основные итоги и уроки развития страны в 20 – начале 21 века.

РК: Коми край в начале 20в. События и люди.

Коми край в 1917-1920гг. События революции и гражданской войны в крае.

Коми край в 1920-30-х гг. Достижения и трудности. Судьбы людей.

Коми край в годы войны. Земляки – герои Великой Отечественной войны.

Коми край в 60-8-гг. Развитие экономики. Положение населения.

Коми в 80-90гг. Экономическая и политическая ситуация.

## НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Программа курса охватывает период новейшей истории зарубежных стран XX - начала XXI века.

В результате изучения новейшей истории ученики должны знать / понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Введение (1ч).** Мир к началу XX в. ( политическая карта мира; индустриальное и традиционные общества в разных регионах и странах; научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития).

### **Мир в 1900 – 1918 гг. (6ч)**

*Страны Европы и США в 1900 – 1914гг.* Экономическое развитие. От подъема конца XIX в. к кризису начала XX в. Консервативные, либеральные, радикальные партии в начале века. Социально-политические реформы в странах Западной Европы и США (Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Т. Рузвельт).

*Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.* Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции начала XX в. в Азии: Турция, Иран, Китай. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.

*Культура начала XX в.* Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Отход от традиций реалистичного искусства. Декаданс. Модерн. Авангардизм.

*Первая мировая война.* Начало борьбы за предел мира. Первая мировая война: причины, участники, театры боевых действий, итоги.

### **Мир в 1918 1939 гг.**

*От войн к миру.* Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир.

*События 1918 г. – начала 1920-х гг. в Европе.* Революция 1918 – 1919 гг. в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии.

Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Опыт социального компромисса: первые лейбористские правительства в Великобритании.

*Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.* Экономическое развитие (новые отрасли и технологии в промышленности). Массовое производство. Массовое общество. Кризис 1929 – 1933 гг. Обострение социальной борьбы. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

*Страны Азии в 1920 – 1930-е гг.* Революция 1920-ых гг. в Китае. Япония: милитаризация, вторжение в Маньчжурию и Центральный Китай. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

*Культура в 1920 – 1930-е гг.* Достижение в физике, химии, других отраслях науки. Развитие техники (автомобилестроение, авиация, радиотехника). Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

Многообразие течений в литературе и искусстве. Архитектура (конструктивизм). Тоталитаризм и культура.

*Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.* Лига наций и ее деятельность в 1920-е гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг., агрессивные действия Японии, Германии, Италии. Политика невмешательства. Мюнхенские соглашения. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939г.

***Вторая мировая война (2ч).***

*(в объединенной теме)*

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на советский Союз. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт, И.В.Сталин, У.Черчилль. Установление нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны.

***Мир в 1945 – 1990-е гг.***

***Введение.*** Новая расстановка сил в мире после второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. Распад колониальной системы. Карта мира к концу XX в. Глобальные проблемы современного мира.

*Страны Западной Европы и США в 1945г. – 1990-е гг.*

*США.* Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.

*Страны Западной Европы.* Экономическое развитие. Политика консерваторов и социалистов. Социальные выступления; события 1968г. во Франции. Политическая и экономическая интеграция европейских стран.

*Страны Восточной Европы в 1945 – 1990-е гг.*

События второй половины 40-ых гг.; утверждение коммунистических режимов. Развитие по советскому образцу; общее и особенное. Трудности и противоречия: 1953г. в Восточной Германии, 1956г. в Польше и Венгрии.

Поиски новых путей и моделей развития в 1960-е гг.; события 1968 г. в Чехословакии. Кризис начала 80-х гг. в Польше. Распад «восточного блока» в конце 1980-х – начале 1990-ч гг. Смена политических режимов. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Страны Азии и Африки в 1945 – 1990-е гг.*

*Япония* во второй половине XX вв.: от поражения к лидерству. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Внешняя политика.

*Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.* Этапы освобождения стран Азии и Африки. Основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.

*Выбор освободившимся странами путей и моделей развития.* Традиционные общества и проблемы модернизации. Национализм и фундаментализм. Место стран Азии и Африки в системе современных международных отношений.

*Страны Латинской Америки в 1945 – 1990-е гг.*

Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке 20в.

*Культура зарубежных стран во второй половине XX в.*

Научно-технический прогресс, его экономические, социальные, экологические последствия. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.



Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Рок-музыка. Молодёжная культура.

*Международные отношения во второй половине XX в.*

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война» (Противостояние в Европе, военные конфликты в Азии и на Ближнем Востоке, Карибский кризис). Гонка вооружений.

Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 80-х – начале 90-х гг. ООН, ее роль в современном мире. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе.

**Итоговое обобщение.** Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество на пороге XXI в.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории ученик должен:***

#### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### **Уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОТМЕТКА «5» ставится за правильный ответ на теоретический вопрос. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. К ним относятся неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа.

ОТМЕТКА «4» ставится за правильный ответ на теоретические вопросы и негрубую ошибку, не исправленную учащимся или при допуске одной существенной ошибки в ответе, когда неправильно определены важные признаки, отсутствует умение сравнивать или устанавливать взаимосвязь.

ОТМЕТКА «3» ставится за слабый ответ на теоретический вопрос или за повторный выбор билета и достаточно уверенный ответ на него.

ОТМЕТКА «2» ставится при неготовности ученика к ответу.

На всех уровнях ответа ученик использует таблицы и карты. На отметки «5» и «4» выполняет на доске схемы и рисунки, раскрывает значение и функции изображенных объектов, объясняет, устанавливает их взаимосвязь.

При выставлении итоговой отметки по предмету учитывается отметка за экзамен и фактический уровень знаний учащихся - годовая отметка. При расхождении годовой и экзаменационной отметок учитывается фактический уровень знаний на основе отметок за четверть, полученных на зачетах и повторно-обобщающих уроках.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.**

93- 100% - отметка «5»

83-93% - отметка «4»

75-83% -отметка «3»

Менее 75% - отметка «2»

### **КРИТЕРИИ ПО ОЦЕНКЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.**

ОТМЕТКА «5».

- Изложение полученных знаний в системе соответствует требованиям учебной программы;

- Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;

- Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод ответа;

- Выполняет на доске рисунки, схемы, использует таблицы и карты. Может раскрыть значение и функции объектов, установить их взаимосвязь;

- Составляет полную характеристику исторических объектов, процессов, явлений;

- Проводит их сравнение;

- применяет для объяснения теоретические знания.

ОТМЕТКА «4».

- Задание излагается в соответствии с требованием учебной программы;
- Допускаются отдельные несущественные ошибки, неисправленные учащимися;
- Даются неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

#### ОТМЕТКА «3»

- Изложение полученных знаний неполное, однако ученик подтверждает их понимание;
- Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить;
- Требования к овладению знаниями на минимальном уровне:
  1. Умение называть.
  2. Умение кратко описывать исторические объекты и процессы.
  3. Умение приводить примеры.
  4. Умение приводить сравнения несложных исторических объектов, процессов.

#### ОТМЕТКА «2»

- Изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- Существенные и неисправленные учеником ошибки;
- Неумение делать выводы и обобщения;
- Неумение применять знания в практической деятельности;
- Учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями школьной программы.

#### ОТМЕТКА «1»

Ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **КРИТЕРИИ ПО ОЦЕНКЕ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА.**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА:**

1. Содержание реферата объемом 16-20 страниц – 3 балла.
2. Обоснована актуальность рассматриваемой темы – 3 балла.
3. Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы – 5 баллов.
4. Сделаны выводы по изложенной информации и указано ее практическое значение – 3 балла.
5. Выдержаны требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа) – 3 балла.
6. Приложения: фото, схемы, чертежи, карты, таблицы – 3 балла.

На защиту реферата отводится 15-20 минут.

Оценивается:

1. Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ в изложении материала, а не чтение с листа). Демонстрация осведомленности при обсуждении проблемы и ответах на вопросы -5 баллов.
2. Уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами -3 балла.
3. Использование наглядно-иллюстративного материала – 2 балла.

Каждый из названных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом количества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов.

Удовлетворительную отметку – «3» - получает ученик, когда он наберет 50-60% от общего числа баллов.

«4» выставляется в том случае, когда ученик наберет от 60 до 80% баллов.  
«5» - когда ученик наберет свыше 80% всех баллов.

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3».

23-26 баллов – «4».

27-30 баллов – «5».